Мария Павлова Маринова

Мария Павлова Маринова

Националност: българска
E-mail: maria.pa.marinova@edu.mon.bg
Телефон: 0885379584



Трудов стаж

Общ стаж:
37 години

Учителски стаж:
35 години

Актуална длъжност

Заемана длъжност в момента:
Старши учител

Тип на институцията:
Училище

Име на институцията:
ОУ "Иван Вазов"

История на длъжностите

Период от	Период до	Име на институцията	Длъжност
Септември 1991 г.	Август 1992 г.	СОУ " Д-р П. Берон" - Тополовград	учител
Септември 1992 г.	Ноември 1999 г.	ОУ "Христо Ботев" - с. Радовец, общ. Тополовград	учител
Ноември 1999 г.	До сега	ОУ "Иван Вазов" - с. Устрем, общ. Тополовград	учител/старши учител

Любим цитат

‘’За да бъдеш добър преподавател, необходимо е да обичаш това, което преподаваш, и тези, на които преподаваш.’’ В. О. Ключевски

Образование и специалности

Период от	Период до	Тип на образованието	Обучителна институция	Специалност
Септември 1988 г.	Юли 1991 г.	Полувисше	УИ "Любен Каравелов" - Кърджали	Математика, физика и трудово обучение
Септември 1992 г.	Юли 1995 г.	Висше - магистър	ПУ "Паисий Хилендарски" - Пловдив	Физика и математика

Специалности

Професионална квалификация (специалност):

Физика

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионална квалификация (специалност):

Математика

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионална квалификация (специалност):

Информационни технологии за ученици от V до VIII клас

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионална квалификация (специалност):

Трудово обучение за ученици IV - VIII клас

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионални квалификации

Период от	Период до	Наименование	Специалност	ПКС	Брой академични часове	Обучителна институция
Март 2020 г.	Март 2021 г.			3-та степен		ДИИУ-СУ "СВ. Климент Охридски"-гр. София
Март 2020 г.	Март 2021 г.		Развиване на комуникативни умения		200	СУ "Св. Климент Охридски"- ДИИУ
Октомври 2006 г.	Декември 2006 г.		Учител по информационни технологии за ученици от V до VIII класт		100	ПУ "Паисий Хилендарски" - Пловдив
Октомври 2019 г.	Ноември 2019 г.			4-та степен		ДИ
Октомври 2018 г.	Октомври 2018 г.			5-та степен		ДИИ

Квалификационни кредити

Година и месец	Продължителност	Получени кредити	Обучителна институция	Тема
Ноември 2025 г.	16 часа	1 кредит		„Изкуствен интелект в помощ на учителя - изграждане на базови умения за работа“
Септември 2025 г.	16 часа	1 кредит		„Обучение и възпитание по БДП в системата на училищното образование“
Ноември 2024 г.	16 часа	1 кредит		“Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда “Всеки ученик ще бъде отличник“
Ноември 2023 г.	16 часа	1 кредит		"Основи на иновативен метод за преподаване - STEM"
Ноември 2023 г.	32 часа	2 кредита		Методически насоки за обучение в дигитална среда
Юни 2022 г.	16 часа	1 кредит		"Обучение по дигитални умения и ИКТ"
Ноември 2022 г.	16 часа	1 кредит		Компютърно моделиране в прогимназиален етап. Въведение в PYTHON (6 клас).
Ноември 2020 г.	16 часа	1 кредит		Персонализирано обучение, или как да развием и прилагаме ученико- центриран подход в преподаването
Май 2021 г.	48 часа	3 кредита		Мотивацията в учебния процес- техники и приложение. Бърнаут.
Юни 2021 г.	16 часа	1 кредит		Прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа
Юни 2019 г.	32 часа	2 кредита		Безопасност на движението по пътищата. Методика на обучението
Юни 2017 г.	16 часа	1 кредит		Управление на качеството. Изграждане на училищни системи за качество на образованието

Вътрешни квалификации

Период от	Период до	Наименование	Брой академични часове	Обучителна институция
Февруари 2026 г.	Април 2026 г.	Придобиване и развиване на компетентности по пътна безопасност.	8	
Ноември 2025 г.	Ноември 2025 г.	Превенция на вейпинг и употребата на наркотични вещества	8	
Февруари 2025 г.	Април 2025 г.	Прилагане на иновации в образователния процес, осъществяване на проектно-базирано обучение, създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, прилагане	8	

Октомври 2024 г.	Ноември 2024 г.	Практически насоки за работещите в образователната система за подкрепа на детето в ситуации на раздяла и конфликт между родители- професионална прилож	8	
Ноември 2023 г.	Ноември 2023 г.	Намаляване процента на отпадналите ученици и на преждевременно напусналите от образователната система. Създаване на условия за подкрепа на всеки учен	8	
Октомври 2022 г.	Октомври 2022 г.	Семейна педагогика- социализираща среда, модели на родителско поведение, проблеми и тенденции, позитивна семейна среда	8	
Ноември 2022 г.	Ноември 2022 г.	Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)- приоритети, акценти	8	
Октомври 2021 г.	Октомври 2021 г.	Диалог със семейството при работа в условията на COVID 19	4	
Ноември 2021 г.	Ноември 2021 г.	Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)- приоритети, акценти	8	
Февруари 2022 г.	Февруари 2022 г.	Учителско портфолио	4	
Октомври 2020 г.	Февруари 2021 г.	Методическо и организационно подпомагане на педагогически специалисти без педагогическа правоспособност в системата на предучилищното и училищното обр	4	
Октомври 2020 г.	Октомври 2020 г.	Диалог със семейството при работа в условията на COVID 19	4	
Ноември 2020 г.	Ноември 2020 г.	Приобщаващо образование: Дислексия, дисграфия, дискалкулия. Хиперактивност. Признаци, подходи за обучение	4	
Ноември 2020 г.	Ноември 2020 г.	Учителско портфолио	4	
Октомври 2019 г.	Февруари 2020 г.	Адаптиране в образователната среда и методическо и организационно подпомагане на педагогически специалисти, постъпили за първи път на работа в систем	6	
Октомври 2019 г.	Октомври 2019 г.	Оптимизация на взаимодействието „Образователна институция – семейство”	4	
Ноември 2019 г.	Ноември 2019 г.	Приобщаващо образование: Съдържание и етапи на педагогическата интервенция при работа с деца с интелектуални затруднения; Терапевтична дейност /фокус/	4	
Февруари 2020 г.	Февруари 2020 г.	Интердисциплинарно обучение	4	
Март 2020 г.	Март 2020 г.	Технология за разработване и прилагане на дидактически тестове в начален и прогимназиален етап на обучението	4	

Учебни предмети и класове

Наименование на предмета	Клас	Учебни години
Класен ръководител	5 клас	2026/2027
математика	5 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
математика	6 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
математика	7 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Физика и астрономия	7 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Компютърно моделиране и информационни технологии	5 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Компютърно моделиране и информационни технологии	6 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Компютърно моделиране и информационни технологии	7 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Технологии и предприемачество	1 клас	2025/2026
Технологии и предприемачество	5 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020
Технологии и предприемачество	6 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020

Технологии и предприемачество	7 клас	2026/2027; 2025/2026; 2024/2025; 2023/2024; 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020

Умения и компетентности

Педагогически умения (общо)

Методи на преподаване

Ключът към ефективен урок е внимателното планиране. При планирането на един урок е важно да се вземат под внимание учебната програма на учениците, предварителни познания, ресурсите на класната стая, времевото ограничение и индивидуалните потребности на учениците. Няколко стъпки за планирането на един урок: - Съобразяване с учебната програма - Да се определят учебни цели и резултати от урока - План на урока - Да планираме урока според специфичните нужди на учениците - Да се внесе настроение по време на изпълнението на урока - Обратна връзка- след изпълнението на урока е много важно да помислим върху това какво работи или не работи, за да направи по-ефективен план на бъдещите уроци.

Философия на преподаване

Преподаването е призвание, мисия и голяма отговорност. Добър учител е този, който постоянно усъвършенства знанията и опита си. Стремя се да мотивирам и предизвикам креативност и съзнателност, да спомагам активно за създаване на интелигентни хора с гражданска позиция. Преподаването е своеобразно общуване, в което същественото е уважението към личността на ученика. Ролята на учителя е не просто да предаде учебния материал, а по-скоро да събуди желанието за саморазвитие и непрекъснато самоусъвършенстване. Подтиквам учениците да мислят, да търсят и откриват, съобразявайки се с индивидуалните потребности на всеки от тях, с възрастовите различия и със съответните педагогически техники за усвояване на необходимите знания. Всички ученици имат силни страни и целта на образованието е да ги надгражда. Новите условия изискват ново образование и обучение. Необходимо е учителя да се превърне в подпомагащ консултант, чиято цел е да направлява учениците сами да достигнат до желания резултат и да станат активни творчески личности. За съвременния български учител е необходимо да усеща това, което прави като призвание, да се опитва да разбира учениците и да ги уважава, да ги провокира и така да ги учи да мислят, да бъде пример за подражание, да респектира, но и да им вдъхва доверие.